

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра специального (дефектологического) образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 03C1BBABF83E153235592ADEEC463FDD
Владелец МАШАРОВ ПАВЕЛ АНАТОЛЬЕВИЧ
Действителен с 06.07.2026 по 29.09.2027
Должность проректор

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«16» апреля 2026 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки / Специальность	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы	Логопедия
Специализация	
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа практики **«Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»** для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Логопедия), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специального
(дефектологического) образования

Т.С. Ручица

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования

Протокол от 13.04.2026 №8а

Врио заведующего кафедрой

В.В. Сафонова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики
16.04.2026

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики.

Протокол от 14.04.2026

Председатель

В.А. Тарасенко

Руководитель основной образовательной
программы, канд. пед. наук, доцент
13.04.2026

В.В. Сафонова

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Логопедия) реализуется в институте педагогики ФГБОУ ВО «ДонГУ» кафедрой специального (дефектологического) образования.

Производственная практика: педагогическая (ассистентская) практика проходит со следующими предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с нарушениями речи и программ логопедической помощи», «Современная система образования лиц с ОВЗ», Реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи в системе здравоохранения», «Комплексное сопровождение детей группы риска по речевой патологии», «Коммуникативные нарушения речи у лиц с ОВЗ и их коррекции» а также учебная практика: ознакомительная.

1.2. Проведение Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики: преддипломной практики.

2. ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б2.Б.3 Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц/ всего часов	3/108

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекци-онных	лабора-торных	практи-ческих	самостоя-тельной работы + контроль	всего	
Очная	2	3	—	—	—	108	108	Дифференцированный зачет
Очная, всего	2	3	—	—	—	108	108	Дифференцированный зачет
Заочная	2	4	—	—	—	108	108	Дифференцированный зачет

3. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний и приобретение первоначальных практических навыков в решении конкретных проблем в условиях конкретной функционирующей организации.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2.1. Готов к разработке методического обеспечения для коррекционно-развивающей работы с обучающимися с речевыми нарушениями.	ОПК-2.1.1. Знает структуру образовательных программ.
		ОПК-2.1.2. Умеет подбирать дидактические материалы и средства для проектирования коррекционно-развивающей работы с обучающимися с речевыми нарушениями.
		ОПК-2.1.3. Владеет навыками проектирования коррекционно-развивающей работы с обучающимися с речевыми нарушениями с применением современных педагогических технологий.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика: ознакомительная по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» проводится на базе кафедры с выездом в дошкольные учреждения и средние общеобразовательные школы, специальные (коррекционные) образовательные учреждения, где имеется логопункт, ПМПК, реабилитационные центры, логопедические и дефектологические кабинеты медицинских учреждений, учреждения ПМПК (городская/краевая). Студенты заочной формы обучения, работающие по направлению: Специальное (дефектологическое) образование, как правило, проходят учебную практику по месту их работы, если таковое является учреждением специального образования.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

1. Подготовительный этап.

До начала практики проводится установочная лекция, на которой перед студентами ставятся конкретные задачи их практической деятельности, структура плана индивидуальной работы, форма и содержание отчетной документации; происходит распределение студентов по базам практики – логопедическим группам и логопедическим пунктам конкретных учреждений системы образования.

На данном этапе студент совместно с логопедом составляют индивидуальный план работы на весь период учебной практики.

В дневнике практики студент отражает все виды деятельности в период прохождения практики, раскрывает план индивидуальной работы, сущность проводимых дел. Дневник должен заполняться студентом-практикантом ежедневно. Систематичность заполнения дневника в ходе практики контролируется учителем-логопедом и за самостоятельно проведенные студентом мероприятия логопед выставляет оценку.

В первые дни практики в учреждении студенты изучают организацию работы ДООУ и СОУ в контексте обеспечения логопедического сопровождения образовательного процесса; изучают логопедические проекты реализуемые в образовательном учреждении; технологии, которые применяются логопедом в процессе коррекционно-образовательной деятельности.

2. Основной этап.

В процессе прохождения практики студентам необходимо:

- 1) Подобрать технологии, которые применяет в практике учитель-логопед. Проанализировать какие технологии могут быть реализованы на базе практики в короткий промежуток времени, с учетом возраста и особенностей развития детей. Рассмотреть возможности использования материально-технической базы учреждения, где проходит практику студент-магистрант.
- 2) Разработать логопедический проект.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Суть «метода проектов» в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий и проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность. В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (темой).

Студентам необходимо выбрать типы проекта, который будут реализовывать с детьми с нарушением речи в учреждении.

3. Завершающий этап.

Основной целью завершающего этапа учебной практики является обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов. На этом этапе осуществляется окончательное оформление документации учебной практики и составляется отчет.

После завершения практики студент обязан предоставить руководителю практики от института для защиты отчета по практике: а) характеристику с места практики с подписью и печатью; б) отчет о прохождении практики; в) дневник практики.

Отчет по практике должен содержать сведения о выполненных студентом работах в период практики: результаты исследований с последующими выводами.

В отчет по учебной практике должны входить следующие составляющие.

- 1 *«Направление на практику»*
- 2 *Титульный лист (Приложение 1)*
- 3 *Содержание отчета (оглавление)*
- 4 *Введение (2-3 стр.):*
 - цель, место, дата начала и продолжительность практики;
 - общие сведения об организации: отрасль (сфера), место предприятия в данной отрасли; миссия, цели предприятия;
 - перечень основных заданий и видов работ, выполняемых в процессе практики под руководством психолога (форма работы, цель, задачи, технологии);
- 5 *Основная часть (10-12 стр.).*

При прохождении учебной практики студенту важно иметь представление об основных общенаучных терминах, относящихся к изучаемой научной проблеме

Отчет включает в себя следующие позиции:

Знакомство со структурой и функционированием учреждения. функциональными обязанностями логопеда, реализуемыми программами в коррекционно-образовательном учреждении, основными направлениями коррекционно-педагогической работы в учреждении. Знакомство с логопедическими проектами реализуемыми в образовательном учреждении;

технологиями, которые применяются логопедом в процессе коррекционно-образовательной деятельностью.

Индивидуальное задание: разработать краткосрочный проект с использованием современных коррекционно-педагогических технологий для работы с детьми с нарушением речи.

- выводы;
- приложение (протоколы).

6. *Заключение* предполагает подведение общих итогов по полученным результатам в рамках основных заданий и реализованных видов работ.

7. *Приложения* (протоколы, таблицы, графики, фотографии и т.п.) должны быть объемом не более 20 страниц. Приложения (иллюстрационный материал) в общее количество страниц отчета не входят.

Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Количество часов
		СРС+К
Подготовительный этап	Установочная конференция.	4
	Прохождение инструктажа по технике безопасности.	
	Знакомство с руководителем практики. Получение заданий. Решение организационных вопросов.	
	Распределение по базам практик.	
	Разработка индивидуального плана прохождения практики.	
Основной этап а) ознакомительный этап	Ознакомление со структурой и функционированием учреждения. Беседы с логопедом.	20
	Знакомство с: – материально-техническим оснащением (описание учреждения, его помещений, их наполняемости и функциональности); – контингентом учащихся (воспитанников), принципы комплектования групп; – функциональными обязанностями логопеда, реализуемыми программами в коррекционно-образовательном учреждении.	
б) аналитический этап	Анализ коррекционно-развивающей среды учебного заведения (ДОУ, СОШ). Знакомство с кабинетом логопеда (зонирование пространства, требования к кабинету, его наполняемости, паспорт кабинета логопеда).	30
	Знакомство с логопедическими проектами, реализуемыми в образовательном учреждении, а также технологиями, которые применяются специалистом в процессе коррекционно-образовательной деятельности.	
в) учебный этап	Подбор коррекционных, педагогических технологий, применяемых в работе с детьми с речевыми нарушениями.	30
	Разработка логопедического проекта.	
Заключительный этап	Обработка и анализ материалов практики.	24
	Подведение итогов практики, обобщение	

	результатов. Получение письменной характеристики от руководителя практики в организации.	
	Оформление отчетной документации.	
	Участие в отчетной конференции. Оценка результатов деятельности студентов-практикантов.	
ИТОГО		108

Руководитель практики от института ставит зачет с оценкой (дифференцированный зачет), оценивая качество, полноту, правильность оформления отчетных документов по практике. Зачет студент получает по итогам защиты отчета по практике.

Для допуска к защите практики студент обязан представить руководителю практики от кафедры необходимые документы: характеристику, дневник прохождения практики, отчет студента по практике, материалы, прилагаемые к отчету.

Отчетная документация:

1. Дневник по практике.
2. Отчет, включающий в себя введение, основную часть, заключение.
3. Рукопись выпускной квалификационной работы.

В отчете студент должен указать, как проходила практика, какую она ему принесла пользу в усвоении теоретического материала, какую помощь оказывали руководители практики.

Отчет должен отражать отношение обучающегося к изученным материалам той деятельности, с которой он знакомился, те знания и навыки, которые он приобрел в ходе практики. Во время защиты отчета студент должен уметь анализировать те или иные действия и решения, указать, при каком условии они являются законными, обоснованными.

При написании текста отчета кроме навыков, приобретенных за время практики и предложений по организации учебного процесса, важно показать проблемы и противоречия, возникшие в ходе практики и предложить пути разрешения этих проблем.

Наиболее общими недостатками при прохождении практики и составлении отчета по ней являются:

- нарушение правил оформления отчетных документов (отчета о практике);
- не выработка положенного по Государственным образовательным стандартам времени, отводимого на практику;
- отсутствие вспомогательных документальных материалов, подтверждающих проведение (выполнение) в ходе практики различных задач (например, отзыва руководителя практики);
- невыполнение выданного индивидуального задания на практику и плана прохождения практики;
- неудовлетворительное состояние личной дисциплины во время прохождения практики;
- расплывчатость заключений студента о прохождении практики.

К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Защита практики проводится в форме конференции и включает:

- устный публичный отчет студента-практиканта, на который ему отводится 7-8 минут, ответы на вопросы. Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики;
- анализ студентом выполненной им работы за период практики;
- анализ и оценка практики студентов руководителем от университета.

Прохождение практики считается зачтенным в том случае, если студент посещал базу практики, полностью выполнил программу практики, а также представил все виды отчетности. Итоговой формой контроля является «зачет».

Учебная практика оценивается по следующим критериям:

- проявление активности, дисциплинированности и ответственности в ходе практики;
- мера самостоятельности в проведении индивидуального задания;
- полнота анализа, синтеза и обобщения полученных эмпирических данных;
- глубина выводов и заключения по изученной проблеме;
- уровень проявления профессиональной рефлексии;
- своевременность сдачи документации, ее содержание и оформление.

При ненадлежащем оформлении представленных документов (отсутствие характеристики, подписей, печатей, отчета, виз руководителей) защита отчета по практике откладывается с указанием сроков для необходимых исправлений.

На основании доклада и представленных документов руководитель практики от кафедры дает заключение о результатах практики. На защите могут присутствовать представители и руководители от баз (организаций) практики. По результатам защиты руководитель практики от кафедры выставляет оценку.

Студент, пропустивший дни практики или работа которого признана неудовлетворительной, из-за невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, может быть отстранен от дальнейшего прохождения практики, а его работа признана неудовлетворительной, что считается невыполнением учебного плана. При уважительной причине по разрешению директора Института педагогики ему может быть назначено повторное прохождение практики по индивидуальному графику.

Обучающиеся, не сдавшие в установленные сроки материалы по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

6. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по столбальной шкале. Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

6.1 Распределение баллов

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-5	Подготовительный этап. Самостоятельная работа	15
6-12	Основной этап. Самостоятельная работа	45
13-15	Заключительный этап. Самостоятельная работа. Итоговый отчет	20
ИТОГО		80
Дифференцированный зачет		20
Общий итог		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет

90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	
75-79	C		
70-74	D	удовлетворительно	
60-69	E		
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе института педагогики ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Булавина,1).

Для проведения занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература

1. **Акименко, В. М.** Развивающие технологии в логопедии / В. М. Акименко. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 109 с.
2. **Веракса, Н. Е.** Проектная деятельность дошкольников/ Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

8.2. Дополнительная литература

1. **Вакуленко, Л.С.** Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. – М.: Форум, 2013. – 272 с.
2. **Волкова, Г.А.** Логопедическая ритмика: учебник для студентов вузов / Г.А. Волкова. – М.: Детство-Пресс, 2010. – 272 с.
3. **Глухов, В.П.** Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи. / В.П. Глухов, – М.: В. Секачев, 2012. – 262 с.
4. **Лынская, М.И.** Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : [пособие для учителя-дефектолога] / М.И. Лынская. – М., 2012. – 128 с.
5. **Матросова, Т.А.** Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: В. Секачев, 2011. – 136 с.
6. **Неретина, Т.Г.** Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т.Г.Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова и др. ; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. – 3-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 186 с.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:** сайт / НЭБ (ООО). – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
2. **Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. **Национальная подписка:** сайт / РЦНИ. – Москва, 2020- . – URL: <https://podpiska.rcsi.science/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов.пользователей ДонГУ. – Текст: электронный.
4. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. **Образовательная платформа Юрайт:** сайт. – Москва, 2013- . – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронная библиотека РГБ:** раздел сайта / РГБ. – Текст: электронный // Российская государственная библиотека: официальный сайт. – <https://ldiss.rsl.ru/electroniclibrary>. – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – Виртуальный читальный зал РГБ на территории НБ ДонГУ.
7. **Электронно-библиотечная система Лань:** сайт / ЭБС Лань. – С.-Петербург, 2011- . – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
8. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
9. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
10. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный.

10. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. ПЕД ОС, Astra Linux (OEM).
2. OpenOffice, LibreOffice.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Институт педагогики
Кафедра специального (дефектологического) образования

ОТЧЕТ

по _____ практике
(наименование практики)
обучающегося _____ группы _____ курса,
направления подготовки _____
(код и наименование)
образовательный уровень _____, _____ формы обучения,

(фамилия, имя и отчество)
проходившего практику на _____
(официальное наименование в соответствии с уставом организации)

в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Защита отчета

состоялась «__» _____ 20__ г.

Оценка _____

Руководители практики:

от предприятия: _____
(должность, инициалы, фамилия)

от кафедры: _____
(должность, ученая степень, ученое звание, инициалы, фамилия)

г. Донецк 20__ г.

Понятие и виды логопедических технологий

- Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).
- Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).
- Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).
- Педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П. Волков).
- Педагогическая технология — это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов).
- Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Современная логопедическая практика имеет в своём арсенале технологии, направленные на своевременную диагностику и максимально возможную коррекцию речевых нарушений.

К ним относятся хорошо известные специалистам:

- Технология логопедического обследования.
- Технология коррекции звукопроизношения.
- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология развития интонационной стороны речи.
- Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи.
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи.
- Технология логопедического массажа.

Так, в современной логопедической практике при наличии условий активно используются не традиционные для логопедии технологии:

- | | |
|---|-------------------------------|
| • нейропсихологические технологии, | • песочная терапия, |
| • кинезитерапия, | • различные модели и символы, |
| • гидрогимнастика, | • ИКТ, |
| • различные виды логопедического массажа, | • БОС технологии; |
| | • логоритмика. |
| • суджок-терапия, | |
| • гимнастика Стрельниковой, | |
| • дыхательный тренажёр Фролова, | |
| • фитотерапия, | |
| • аурикулотерапия, | |
| • ароматерапия, | |
| • музыкотерапия, | |
| • хромотерапия, | |
| • литотерапия, | |
| • имаготерапия, | |
| • сказкотерапия, | |

Технологии проектной деятельности в образовании

Метод проектов - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. В основе метода проектов лежат познавательная активность ребенка, проблематизация учебного материала, связь обучения с жизненным опытом ребенка, организация обучения как деятельности (Дж. Дьюи)

Л.Л Розанов выделяет следующие этапы проектной деятельности:

1. Организационно-подготовительный (выбор темы; определение задач проекта; поиск проблемы; составление предварительного плана; определение участников, методов, приемов исследования; овладение терминологией).
2. Поисково-исследовательский (разработка программы исследования; сбор и изучение необходимой информации; непосредственное исследование на основе применения методов наблюдения, эксперимента, анализа и синтеза).
3. Отчетно-оформительский (составление названия исследовательского проекта; изложение проекта).
4. Информационно-презентативный (защита проекта; самооценка и оценка проектов)

В.В. Николина предлагает следующие этапы работы над проектом:

1. Ценностно-ориентированный (осознание мотива и цели деятельности, определение замысла проекта).
2. Конструктивный (собственно проектирование).
3. Оценочно-рефлексивный (самооценка деятельности).
4. Презентативный (защита проекта).

Е.С. Полат рассматривает следующие этапы разработки структуры проекта и его проведения.

1. Представление ситуаций, позволяющих выявить одну или несколько проблем по обсуждаемой тематике.
2. Выдвижение гипотез решения поставленной проблемы ("мозговой штурм"), обсуждение и обоснование каждой из гипотез.
3. Обсуждение методов проверки принятых гипотез в малых группах (в каждой группе по одной гипотезе), возможных источников информации для проверки выдвинутой гипотезы; оформление результатов.
4. Работа в группах над поиском результатов, аргументов, подтверждающих или опровергающих гипотезу.
5. Защита проектов (гипотез решения проблемы) каждой из групп с оппонированием со стороны всех присутствующих.
6. Выявление новых проблем.

В зарубежной методической литературе также можно встретить различные определения этапов проектной деятельности.

Д.Л. Фрайд-Бус описывает три этапа работы над проектом:

1. Планирование.
2. Реализация проекта.
3. Создание конечного продукта.

Н.Ю. Пахомова выделяет следующие этапы работы над проектом:

- погружение в проект;
- организация деятельности;
- осуществление деятельности;
- презентация результатов.

Этапы проектной деятельности

Этап - «Выбор темы»

Задача педагога – осуществлять вместе с детьми выбор темы для более глубокого изучения, составить план познавательной деятельности. Один из способов введения в тему связан с использованием моделей «трёх вопросов»: Что знаю? Чего хочу узнать? Как узнать? Диалог с детьми, организованный педагогом, способствует не только развитию саморефлексии ребёнка в области познания собственных интересов, оценке имеющихся и приобретению новых тематических знаний в свободной раскованной атмосфере, но также развитию речи и собственно речевого аппарата. Сбор информации и планирование воспитательно-образовательной работы в рамках проекта. Задача воспитателя создать условия для реализации познавательной деятельности детей.

Этап -«Реализация проекта»

Задача воспитателя создать в группе условия для осуществления детских замыслов. Реализация проектов происходит через различные виды деятельности (творческую, экспериментальную, продуктивную). Уникальность применения проектного метода в данном случае заключается в том, что третий этап способствует многостороннему развитию, как психических функций, так и личности ребёнка. Исследовательская активность на данном этапе побуждается проблемным обсуждением, которое помогает обнаруживать всё новые проблемы, использованием операций сравнения и сопоставления, проблемным изложением педагога, организацией опытов и экспериментов.

Этап -«Презентация»

Важно, чтобы в основу презентации был положен материальный продукт, имеющий ценность для детей. В ходе создания продукта раскрывается творческий потенциал дошкольников, находят применения сведения, полученные в ходе реализации проекта. Задача воспитателя создать условия для того, чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе, испытать чувство гордости за достижения, осмыслить результаты своей деятельности. В процессе своего выступления перед сверстниками, ребёнок приобретает навыки владения своей эмоциональной сферой и невербальными средствами общения (жесты, мимика и т.д.).

Этап - «Рефлексия»

Взаимодействие педагога и ребёнка в проектной деятельности может изменяться по мере нарастания детской активности. Позиция педагога выстраивается поэтапно по мере развития исследовательских умений и нарастания самостоятельной деятельности от обучающе-организующей на первых этапах к направляющей и корректирующей к окончанию проекта.

Также технология проектной деятельности может быть использована и в рамках специально организованного обучения детей (в рамках занятий). Такие занятия имеют определённую структуру и включают в себя: создание мотивации проектной деятельности; введение в проблему; поэтапное решение проблемы в процессе исследовательской деятельности; обсуждение результатов; систематизация информации; получение продукта деятельности; презентация результатов проектной деятельности.

АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ ПРОЕКТА

1. Тема проекта.
 2. Актуальность.
 3. Участники проекта (возраст, особенности развития, количество).
 4. Цель проекта.
 5. Задачи проекта.
 6. Материально-техническое обеспечение: Технические средства. Наглядный материал.
 7. Ожидаемый результат.
 8. Тип проекта (краткосрочный).
 9. Сроки реализации (5 дней).
 10. Этапы и стратегии реализации проекта.
- ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ:** определение темы, цели и задач, содержания проекта, прогнозирование результата; изучение научной литературы по данной теме;
- ОСНОВНОЙ:** содержание деятельности логопеда: проведение коррекционно-развивающих занятий; подготовка наглядного материала; создание условий для реализации проекта: подготовка и изготовление наглядного материала (планирование и осуществление совместной деятельности участников по реализации проекта).
- ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ:** подведение итогов реализации проекта; продукт проекта (презентация, книжки-малышки, театрализованная постановка и др.).
11. Направления проектной деятельности: работа по развитию речи, театрально – игровая деятельность, творческая деятельность, работа с родителями, участие воспитателей группы в проекте.
 12. Практическая значимость.
 13. Заключение (подведение итогов реализации проекта).